

Утверждено:

Директор

ЧОУ «Елизаветинская гимназия»

Царева Н.В.

« _____ » _____ 2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО БИОЛОГИИ

к УМК под редакцией В.В. Пасечника

Название предмета

5 класс

Ступень обучения (класс)

1 час/35 часов

Количество часов в неделю/ в год

Базовый уровень

Уровень

Севрук Юлия Андреевна

Учитель

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общие цели преподавания биологии на ступени основного общего образования

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Программа по биологии строится с учётом следующих содержательных линий:

- многообразие и эволюция органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- уровневая организация живой природы.

Содержание структурировано в виде трёх разделов: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности».

Раздел «Живые организмы» включает сведения об отличительных признаках живых организмов, их многообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях и лишайниках. Содержание раздела представлено на основе эколого-эволюционного и функционального подходов, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

В разделе «Человек и его здоровье» содержатся сведения о человеке как биосоциальном существе, строении человеческого организма, процессах жизнедеятельности, особенностях психических процессов, социальной сущности, роли в окружающей среде.

Содержание раздела «Общие биологические закономерности» подчинено, во-первых, обобщению и систематизации того содержания, которое было освоено обучающимися при изучении курса биологии в основной школе; во-вторых, знакомству школьников с некоторыми доступными для их восприятия общебиологическими закономерностями. Содержание данного раздела включено в содержание других разделов.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка, являются социоморальная и интеллектуальная взрослость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность – носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Общая характеристика курса «Биология. 5 класс»

Курс биологии в 5 классе опирается на знания обучающихся, полученные ими при освоении курса «Окружающий мир» начальной ступени образования.

Цели изучения биологии в 5 классе:

- формирование у обучающихся представлений о целостной картине мира, методах научного познания и роли биологической науки в практической деятельности людей;
- систематизация знаний обучающихся об объектах живой природы, которые они получили при изучении основ естественно-научных знаний в начальной школе;
- освоение обучающимися знаниями о живой природе; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов разных царств;
- овладение обучающимися умением применять полученные на уроках биологии знания в практической деятельности;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе.

Материал курса биологии в 5-м классе разделён на четыре главы, которым предшествует введение.

Во введении обучающиеся знакомятся с биологией как наукой о живой природе, с биологическими науками и объектами их изучения. Школьники получают представление о методах научного познания и приобретают навыки их использования. Материал введения позволяет углубить и расширить представления обучающихся о свойствах живых организмов и их приспособленности к жизни в различных средах обитания. Знакомство с экологическими факторами акцентирует внимание на взаимосвязанности и взаимозависимости всех компонентов природы.

Глава 1 «Клеточное строение организмов» знакомит обучающихся с особенностями строения и жизнедеятельности растительной клетки как единице живого. Школьники узнают также о тканях растительного организма и учатся их

различать на микропрепаратах. Особое внимание в каждом параграфе этой главы уделяется формированию у обучающихся навыков работы с увеличительными приборами и самостоятельного выполнения лабораторных работ.

Глава 2 посвящена изучению особенностей строения и жизнедеятельности бактерий как представителей самостоятельного царства живой природы. Обучающиеся знакомятся с многообразием и распространённостью бактерий, а также узнают об их положительном и отрицательном значении в природе и жизни человека, учатся избегать заражения болезнетворными бактериями.

При изучении 3 главы обучающиеся узнают об особенностях строения и жизнедеятельности представителей царства Грибы, получают представление об их многообразии. Особое внимание в главе уделяется значению грибов в природе и жизни человека. Школьники учатся отличать ядовитые и съедобные грибы, а также оказывать первую доврачебную помощь при отравлении грибами.

Глава 4 посвящена царству Растения. Обучающиеся знакомятся с многообразием растений и расширяют свои знания об их значении в природе и жизни человека. Школьники учатся распознавать растения разных отделов и устанавливать связь между особенностями строения растений и средой их обитания. Основные отделы царства Растения изучаются последовательно от водорослей к покрытосеменным, что даёт возможность проследить усложнение растительных организмов в процессе эволюции. Последний параграф данной главы «Происхождение растений. Основные этапы растительного мира» позволяет обобщить и систематизировать знания обучающихся по пройденной теме.

Содержание курса биологии в 5-м классе строится на основе деятельностного подхода. Резерв учебного времени целесообразно использовать на увеличение в преподавании доли развивающих, исследовательских, личностно-ориентированных, проектных и групповых педагогических технологий, проведение экскурсий.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Биология» в 5 классе изучается 1 час в неделю. На прохождение программного материала отводится 35 часов в год. Отбор форм организации обучения осуществляется с учётом естественнонаучного содержания. Большое внимание уделяется лабораторным и практическим работам, минимум которых определён в каждом разделе программы.

Требования к результатам обучения

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;

- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование у обучающихся универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

- умение работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;

- умение составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), структурировать учебный материал, давать определения понятиям;

- умение проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;

- умение сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;

- умение строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

- умение создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;

- умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность

Личностные УУД:

- уважительное отношение к окружающим, умение соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии с взрослыми и сверстниками;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- осознание потребности в справедливом оценивании своей работы и работы окружающих;

- умение применять полученные знания в практической деятельности;

- умение эстетически воспринимать объекты природы;

- определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в деятельности;

- умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей.

Регулятивные УУД:

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;

- умение самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;

- умение работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- владение основами самоконтроля и самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

- умение интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные

точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами изучения курса являются умения обучающихся осуществлять учебные действия:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

понимать смысл биологических терминов;

характеризовать методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;

осуществлять элементарные биологические исследования;

перечислять свойства живого;

выделять существенные признаки клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий;

описывать процессы: обмен веществ и превращение энергии, раздражимость, рост, развитие, размножение;

различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные группы живых организмов: бактерии, растения, животные, грибы, а также основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и покрытосеменные);

сравнивать биологические объекты и процессы, *делать выводы* и умозаключения на основе сравнения;

характеризовать особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;

определять роль в природе различных групп организмов;

объяснять роль живых организмов в круговороте веществ в биосфере;

составлять элементарные пищевые цепи;

приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

находить черты, свидетельствующие об усложнении и упрощении строения живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;

объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;

различать съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

описывать порядок оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;

формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ;

проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

демонстрировать знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

демонстрировать знание и соблюдать правила работы в кабинете биологии;

соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

демонстрировать навыки оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами и растениями.

5. В эстетической сфере:

умение оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА «БИОЛОГИЯ. 5 КЛАСС» (35 ч)

Введение (6 ч)

Биология – наука о живой природе. Биологические науки и объекты их изучения. Значение биологии для развития отраслей народного хозяйства и охраны природы. Методы исследования в биологии. Биосфера – живая оболочка планеты, границы биосферы. Царства живой природы: Бактерии, Растения, Животные и Грибы. Признаки и свойства живых организмов. Среды обитания организмов: наземно-воздушная, водная, почвенная и организменная. Приспособления организмов к обитанию в различных средах. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Влияние экологических факторов на живые организмы.

Основные понятия: биология, биосфера, границы биосферы, экология, методы исследования (наблюдение, измерение, эксперимент), царства живой природы (Бактерии, Растения, Животные, Грибы), признаки и свойства живого (клеточное строение, обмен веществ и превращения энергии, раздражимость, размножение, рост, развитие), среды обитания организмов (наземно-воздушная, водная, почвенная, организменная).

Практическая работа: «Проведение фенологических наблюдений за изменениями, происходящими в жизни растений осенью».

Глава 1. Клеточное строение организмов (6 ч)

Увеличительные приборы (лупа, микроскоп). Устройство светового микроскопа и правила работы с ним. Клетка. Особенности строения растительной клетки, её части и органоиды. Химический состав клетки (неорганические и

органические вещества). Роль химических веществ в клетке. Процессы жизнедеятельности клетки. Ткань. Типы тканей растительного организма и их функции.

Основные понятия: клетка, оболочка, цитоплазма, ядро, ядрышко, вакуоли, пластиды, пигменты, хлорофилл, неорганические вещества, органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты), межклетники, межклеточное вещество, движение цитоплазмы, хромосомы, типы растительных тканей (образовательные, механические, покровные, проводящие, основные).

Персоналии: Роберт Гук, Марчелло Мальпиги, Неемия Грю.

Лабораторные работы: «Знакомство с увеличительными приборами». «Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом». «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи». «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей».

Глава 2. Царство Бактерии (3 ч)

Строение бактериальной клетки. Отличия бактериальной клетки от клетки растений. Формы бактериальных клеток. Особенности питания и размножения бактерий. Спорообразование. Причины широкого распространения бактерий на планете. Значение бактерий в природе и жизни человека.

Основные понятия: бактерии, синезелёные (цианобактерии), сапротрофы, паразиты, спора бактерий, клубеньковые бактерии, симбиоз, болезнетворные бактерии, эпидемия.

Глава 3. Царство Грибы (5 ч)

Особенности строения грибов. Отличия клетки грибов от бактериальных клеток и клеток растений. Питание и размножение грибов. Отличительные признаки трубчатых и пластинчатых шляпочных грибов. Съедобные и ядовитые шляпочные грибы. Правила сбора грибов. Правила оказания первой доврачебной помощи при отравлении грибами. Дрожжи. Плесневые грибы. Значение дрожжей и плесневых грибов в природе и жизни человека. Грибы-паразиты. Значение паразитических грибов в природе и жизни человека. Методы борьбы с грибами паразитами.

Основные понятия: Грибница (мицелий), гифы, шляпочные грибы: пластинчатые, трубчатые, микориза, симбиоз, ядовитые грибы, съедобные грибы, плесневые грибы: мукор и пеницилл, дрожжи, спорангии, паразитизм, головня, спорынья, гриб-трутовик.

Лабораторные работы: «Строение плодовых тел шляпочных грибов». «Изучение особенностей строения плесневого гриба мукора и дрожжей».

Глава 4. Царство Растения (13 ч)

Ботаника – наука о растениях. Особенности строения растительной клетки. Высшие и низшие растения. Особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных и многоклеточных водорослей. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Значение водорослей в природе и жизни человека. Особенности строения лишайников. Распространение лишайников. Формы слоевищ лишайников: накипная, листоватая, кустистая. Значение лишайников в природе и жизни человека. Мхи. Особенности строения мхов. Многообразие мхов. Среда обитания мхов. Значение мхов в природе и жизни человека. Папоротники, хвощи и плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека. Голосеменные, их строение, распространение, многообразие, значение в природе и жизни человека. Цветковые растения,

их строение и многообразие. Распространение цветковых (покрытосеменных) растений. Значение цветковых в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира. Охрана растений.

Основные понятия: ботаника, низшие растения, высшие растения, слоевище (таллом), водоросли, хроматофор, ризоиды, лишайники, лишайники по форме слоевища (накипные, листоватые, кустистые), мох, спора, высшие споровые растения, сперматозоид, яйцеклетка, плауны, хвощи, папоротники, вайи, корневище, спорангии, голосеменные, семя, высшие семенные растения, женская шишка, мужская шишка, покрытосеменные (цветковые), цветок, плод, растения (однолетние, двулетние, многолетние), жизненные формы растений (деревья, кустарники, травы), палеонтология, палеоботаника, риниофиты.

Лабораторные работы: «Изучение особенностей строения зелёных водорослей». «Изучение особенностей строения мха» (на примере местных видов). «Изучение особенностей строения спороносящего хвоща и спороносящего папоротника». «Изучение особенностей строения хвои и шишек хвойных растений (на примере местных видов).

Заключение (2 ч)

Планируемые результаты изучения курса «Биология. 5 класс»

Живые организмы

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;*

- *использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений;*

- *выделять эстетические достоинства объектов живой природы;*

- *осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;*

- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*

- *находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;*

- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЯ. 5 КЛАСС» (35 ч)

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
	план	факт						Предметные	Метапредметные (универсальные учебные действия)	Личностные
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Введение (6 ч)										
1	01.09	01/09	Биология – наука о живой природе	Урок «открытия нового знания»	Здоровьесберегающие технологии. Технология проблемного обучения. Технология развивающего обучения	Какое значение имеет биология для развития отраслей народного хозяйства и сохранения природы?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с текстом, с биологическими терминами, схемами и иллюстрациями. Индивидуальная работа с текстом параграфа по предложенному алгоритму при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой	Умение давать определения понятиям «биология», «биосфера», «экология». Выделять биологические науки и называть объекты и процессы, изучением которых они занимаются. Характеризовать биосферу как живую оболочку планеты. Показывать границы биосферы и объяснять причины обитания живых организмов только в этих пределах. Характеризовать значение биологии для развития различных отраслей	Познавательные УУД: умение работать с печатным текстом, схемами и иллюстрациями, выделять главное, давать определения понятиям. Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение заданий учителя по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, строить речевые	Познавательный интерес к изучению биологии. Осознание значимости биологии для развития различных отраслей народного хозяйства и сохранения природы

								народного хозяйства. Приводить доказательства необходимости биологических знаний для сохранения природы	высказывания в устной форме, выражать свои мысли согласно задачам коммуникации	
2	08.09	08/09	<p>Методы исследования биологии.</p> <p>Практическая работа «Проведение фенологическ их наблюдений за изменениями, происходящи ми в жизни растений осенью»</p>	Урок «открытия нового знания»	<p>Здоровьесберегаю щие технологии. Технология проблемного обучения. Технология развивающего обучения. Технологии групповой деятельности</p>	Как самостоятельно осуществить элементарное научное исследование?	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с текстом, с биологическими терминами, схемами и иллюстрациями. Формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности. Парное выполнение заданий учителя с опорой на теоретический материал при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой</p>	<p>Умение демонстрировать знание методов научного исследования, применяемых в биологии. Различать наблюдение, измерение, эксперимент и приводить примеры использования этих методов. Называть приборы биологической лаборатории и объяснять их назначение. Формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии. Проводить фенологические наблюдения</p>	<p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, осуществлять элементарные научные исследования. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, планировать свою деятельность и делать выводы по результатам выполненной работы. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, высказывать свою точку зрения, работать в составе творческих групп</p>	<p>Познавательный интерес к изучению биологии. Осознание необходимости использования научных методов при проведении исследований. Представление о возможности проведения самостоятельного научного исследования при условии соблюдения определённых правил</p>

3	15.09	15/09	Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого	Урок «открытия нового знания»	Здоровьесберегающие технологии. Технология проблемного обучения. Технология развивающего обучения. Технологии групповой деятельности. Интерактивные технологии	На основании каких признаков, организмы относят к определённым царствам живой природы? Как отличить живые организмы от объектов неживой природы?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с текстом, с биологическими терминами, схемами и иллюстрациями. Развитие у обучающихся умений давать определения понятий, выделять в тексте главное, составлять схемы. Индивидуальная работа с текстом параграфа по заданному алгоритму при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой. Работа в парах или группах по составлению цепей питания, при использовании готового образца с помощью ученика-консультанта с последующей проверкой	Умение давать определения понятий «раздражимость», «рост», «развитие». Называть царства живой природы и характеризовать признаки представителей каждого царства. Выделять отличительные признаки живых организмов и характеризовать их. Объяснять значение процесса размножения в природе. Составлять элементарные пищевые цепи	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации и преобразовывать её из одной формы в другую, давать определения понятий, структурировать учебный материал, разделять текст на смысловые блоки и составлять план параграфа. Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение заданий, представлять результаты работы, самостоятельно оценивать правильность выполнения задания и при необходимости вносить коррективы. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп, эффективно	Познавательный интерес к изучению биологии. Представление о многообразии живых организмов планеты и осознание необходимости их классификации для удобства изучения. Представление о единстве живого на основании знаний об общих признаках живых организмов
---	-------	-------	---	-------------------------------	--	---	---	---	--	---

									взаимодействовать со сверстниками	
4	22.09	22/09	Среды обитания организмов	Урок «открытия нового знания»	Здоровьесберегающие технологии. Технология проблемного обучения. Технология развивающего обучения. Технология развития критического мышления. Технологии групповой деятельности. Интерактивные технологии	Почему организмы, обитающие в разных средах, отличаются друг от друга особенностями строения и жизнедеятельности? Какие особенности живых организмов являются приспособлениями и к жизни в какой-либо среде обитания?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с текстом, с биологическими терминами, схемами и иллюстрациями. Развитие у обучающихся навыков структурирования и систематизации содержания параграфа, умения устанавливать причинно-следственные связи, составлять сравнительные таблицы и делать описания биологических объектов. Индивидуальное построение сравнительной таблицы при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой в парах. Индивидуальное выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой в парах	Называть среды обитания живых организмов и давать их характеристику. Различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах обитателей различных сред. Сравнить особенности строения организмов, обитающих в различных средах. Объяснять причины необходимости приспособлений для жизни в той или иной среде обитания	Познавательные УУД: умение устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и делать выводы на основе сравнений, составлять план параграфа. Регулятивные УУД: умение формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты, осуществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникативные УУД: умение строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения	Познавательный интерес к изучению биологии. Представление о соответствии особенностей строения и жизнедеятельности и организмов условиям среды, в которой они обитают. Эстетическое восприятие объектов природы
5	29.09	29/09	Экологические факторы и их влияние	Урок «открытия нового знания»	Здоровьесберегающие технологии. Технология	Какое влияние оказывают экологические факторы на жизнь организмов?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с текстом, с биологическими терминами, схемами и иллюстрациями. Развитие у обучающихся навыков структурирования и систематизации содержания параграфа, умения устанавливать причинно-следственные связи, составлять сравнительные таблицы и делать описания биологических объектов. Индивидуальное построение сравнительной таблицы при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой в парах. Индивидуальное выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой в парах	Умение давать определение понятию «экологические факторы»	Познавательные УУД: умение работать с текстом, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и делать выводы на основе сравнений, составлять план параграфа. Регулятивные УУД: умение формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты, осуществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникативные УУД: умение строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения	Познавательный интерес к изучению биологии. Представление о соответствии особенностей строения и жизнедеятельности и организмов условиям среды, в которой они обитают. Эстетическое восприятие объектов природы

			на живые организмы	знания»	проблемного обучения. Технология развивающего обучения. Технологии групповой деятельности. Технология развития критического мышления. Интерактивные технологии	факторы на живые организмы? Как оценить влияние деятельности человека на природу?	знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с текстом, с биологическими терминами, схемами и иллюстрациями. Формирование у обучающихся навыков осуществлять подбор материала по заданной теме, отделять главное от второстепенного. Формирование у обучающихся навыков подготовки сообщений и создания презентаций. Групповая подготовка сообщений и создание презентаций при консультативной помощи учеников-экспертов с последующим выступлением и взаимопроверкой результатов	факторы». Различать биотические, абиотические и антропогенные экологические факторы. Характеризовать влияние экологических факторов на живые организмы. Приводить доказательства взаимосвязанности и взаимозависимости компонентов природы. Приводить примеры положительного и отрицательного влияния деятельности человека на природу	различными источниками информации, осуществлять подбор материала по заданной теме, готовить сообщения и презентации. Регулятивные УУД: умение определять цель работы, планировать и осуществлять её выполнение, представлять результаты работы делать выводы о её качестве. Коммуникативные УУД: навыки выступления перед аудиторией, умение грамотно строить речевые высказывания и формулировать вопросы	биологии. Представление о зависимости живых организмов от действия различных экологических факторов. Осознание взаимосвязанности и взаимозависимости всех компонентов природы. Понимание важности охраны природы и возможности личного участия в этом процессе
6	06/10	06/10	Повторение	Урок отработки умений и рефлексии	Здоровьесберегающие технологии. Технологии групповой деятельности. Интерактивные технологии. Игровые технологии	Что изучает биология и, какими методами пользуются учёные биологи? Какое влияние оказывают факторы среды	Формирование у обучающихся способности к рефлексии, развитие умений фиксировать собственные затруднения, находить причины возникновения этих затруднений, искать пути устранения затруднений и	Умение давать определения понятий темы. Объяснять значение биологии для развития различных отраслей народного хозяйства. Классифицировать живые организмы.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, строить высказывания в устной и письменной форме, работать с тестами	Познавательный интерес к изучению биологии. Понимание истинных причин успехов и неудач в деятельности. Осознание

						на живые организмы? Почему необходимо приобретать знания в области биологии?	реализовывать их. Индивидуальное выполнение тестовых и иных заданий, сравнение результатов с эталоном. Коллективное составление алгоритма исправления ошибок и применение его Промежуточное тестирование по теме «Биология – наука о живой природе»	Характеризовать свойства живых организмов. Сравнивать объекты и процессы по определённым критериям. Описывать организмы, обитающие в разных средах. Работать с тестовыми заданиями	различного уровня сложности. Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение заданий по предложенному плану, осуществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам	необходимости повторения для закрепления знаний
--	--	--	--	--	--	---	--	--	---	---

Глава 1. Клеточное строение организмов (6 ч)

7	13/10	13/10	Устройство увеличительных приборов. Лабораторная работа № 1 «Знакомство с увеличительными приборами»	Урок общеметодической направленности.	Здоровьесберегающие технологии. Технология проблемного обучения. Технология развивающего обучения. Технологии групповой деятельности. Интерактивные технологии	Для чего используют увеличительные приборы? Какие биологические объекты рассматривают при помощи лупы, а какие при помощи светового микроскопа? С	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к систематизированию и структурированию изученного предметного содержания. Развитие у обучающихся навыков исследовательской деятельности, работы с биологическими терминами, умения давать	Умение давать определение понятия «клетка». Объяснять значение увеличительных приборов для изучения клетки. Описывать устройство увеличительных приборов (лупы и школьного микроскопа). Определять	Познавательные УУД: умение давать определения понятиям, работать с приборами, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение заданий учителя по	Познавательный интерес к изучению биологии. Представление о лупе и микроскопе как о приборах, позволяющих изучить микроскопическое строение объектов. Осознание
---	-------	-------	---	---------------------------------------	--	--	---	--	--	---

						чем это связано?	описания биологических объектов. Парное или групповое выполнение лабораторной работы при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой	увеличение микроскопа. Формулировать правила работы с микроскопом. Называть последовательность действий при работе с микроскопом	готовому плану, оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные УУД: умение работать в группах и строить эффективное взаимодействие со сверстниками	необходимости соблюдать правила при работе с увеличительными приборами. Умение применять полученные знания в практической деятельности
8	20/ 10	20/ 10	Строение клетки. Лабораторная работа № 2 «Приготовление и рассмотрение препарата кожицы чешуи лука под микроскопом»	Урок общеметодологической направленности.	Здоровьесберегающие технологии. Технология проблемного обучения. Технология развивающего обучения. Технологии групповой деятельности. Интерактивные технологии	Можно ли увидеть растительную клетку невооружённым глазом? Почему школьный микроскоп называют световым? Как правильно приготовить микропрепарат растительной клетки?	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к систематизированию и структурированию изученного предметного содержания. Формирование у обучающихся умений и навыков, позволяющих применять полученные знания в повседневной жизни, а также навыков опытно-исследовательской деятельности. Парное или групповое выполнение лабораторной работы при консультативной помощи учителя или ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой	Умение давать определение понятия «клетка». Описывать особенности строения растительной клетки как единицы строения растительного организма. Различать на рисунках и микропрепаратах основные части и структуры растительной клетки. Готовить микропрепарат кожицы чешуи лука. Объяснять значение пластид в растительной клетке. Называть главный пигмент в растительной клетке. Сравнивать клетки	Познавательные УУД: умение давать определения понятиям, сравнивать объекты и делать выводы на основе сравнения. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, самостоятельно оценивать правильность выполнения задания и при необходимости вносить коррективы. Коммуникативные УУД: умение работать в группах и строить	Познавательный интерес к изучению биологии. Представление о клетке как элементарной биологической системе – единице живого. Осознание необходимости соблюдать правила при выполнении лабораторных работ. Умение применять полученные знания в практической деятельности

								мякоти плодов и клетки кожицы чешуи лука	эффективное взаимодействие со сверстниками	
9	27/10	27/10	Химический состав клетки	Урок «открытия нового знания»	Здоровьесберегающие технологии. Технология проблемного обучения. Технология развивающего обучения. Технология развития критического мышления. Интерактивные технологии	Существуют ли различия между объектами живой и неживой природы на уровне химических элементов и химических веществ? Какую роль выполняют в клетке неорганические и органические вещества?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с текстом, с биологическими терминами, схемами и иллюстрациями. Развитие у обучающихся навыков осуществления классификации биологических объектов на основании определённых критериев, построения схем таблиц и диаграмм. Индивидуальная работа с текстом, построение на основе теоретического материала схем, таблиц или диаграмм при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой	Умение характеризовать химический состав клетки. Различать понятия «химический элемент» и «химическое вещество». Классифицировать вещества, входящие в состав клетки. Объяснять значение неорганических и органических веществ в клетке. Соотносить вещества с функциями, которые они выполняют в клетке	Познавательные УУД: умение работать с различной информацией и преобразовывать её из одной формы в другую, устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют. Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение заданий, анализировать полученные результаты, при необходимости вносить коррективы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать высказывания в устной форме и аргументировать свою точку зрения	Познавательный интерес к изучению биологии. Осознание взаимосвязанности объектов живой и неживой природы на основании знаний об их химическом составе. Понимание важности органических и неорганических веществ для нормальной жизнедеятельности и клетки. Умение применять полученные знания в практической деятельности

10	10/ 11	10/ 11	<p>Жизнедеятельность клетки, её деление и рост.</p> <p>Лабораторная работа № 3 «Приготовление препарата и рассмотрение под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи»</p>	<p>Урок общеметодологической направленности.</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Технология проблемного обучения.</p> <p>Технология развивающего обучения.</p> <p>Технология развития критического мышления.</p> <p>Интерактивные технологии</p>	<p>Какие процессы жизнедеятельности клетки можно наблюдать при помощи микроскопа?</p> <p>Почему клетки, образовавшиеся в результате деления материнской клетки имеют полный и одинаковый набор хромосом?</p>	<p>Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к систематизированию и структурированию изученного предметного содержания.</p> <p>Развитие у обучающихся умений и навыков, позволяющих применять полученные знания в повседневной жизни, а также навыков опытно-исследовательской деятельности.</p> <p>Парное или групповое выполнение лабораторной работы по предложенному алгоритму, при консультативной помощи учителя или ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой</p>	<p>Умение описывать основные процессы жизнедеятельности клетки. Наблюдать при помощи увеличительных приборов за движением цитоплазмы.</p> <p>Описывать процесс взаимодействия между соседними клетками. Объяснять значение хромосом.</p> <p>Характеризовать процесс деления клетки. Различать молодые и старые растительные клетки</p>	<p>Познавательные УУД: умение давать описание процессов и явлений, осуществлять наблюдения и делать на их основе наблюдения.</p> <p>Регулятивные УУД: умение выполнять работу, пользуясь готовым планом, представлять результаты работы и осуществлять рефлексию своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, строить речевые высказывания в устной форме</p>	<p>Познавательный интерес к изучению биологии.</p> <p>Представление о клетке как наименьшей единице, обладающей всеми признаками живого. Умение применять полученные знания в практической деятельности</p>
11	17/ 11	17/ 11	<p>Ткани.</p> <p>Лабораторная работа № 4 «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных</p>	<p>Урок общеметодологической направленности.</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Технология проблемного обучения.</p> <p>Технологии групповой деятельности.</p> <p>Технология развивающего обучения.</p>	<p>Отличаются ли клетки разных частей растения друг от друга? С чем связаны эти отличия?</p> <p>Что такое ткань?</p>	<p>Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к систематизированию и структурированию изученного предметного содержания.</p> <p>Формирование у обучающихся умений и</p>	<p>Умение давать определение понятия «ткань». Различать на рисунках, таблицах, микропрепаратах типы растительных тканей. Описывать особенности строения каждого типа растительной</p>	<p>Познавательные УУД: умение давать определения понятий, структурировать учебный материал, разделять текст на смысловые блоки и составлять план параграфа.</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	<p>Познавательный интерес к изучению биологии.</p> <p>Представление о сложности растительного организма на основании знаний о многообразии типов</p>

			растительных тканей»		Технология развития критического мышления. Интерактивные технологии		навыков, позволяющих применять полученные знания в повседневной жизни, а также навыков опытно-исследовательской деятельности. Парное или групповое выполнение лабораторной работы при консультативной помощи учителя или ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой	ткани. Объяснять значение каждого типа ткани в растительном организме. Устанавливать взаимосвязь между особенностями строения тканей и функциями, которые они выполняют	умение организовать выполнение заданий, представлять результаты работы, самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий и при необходимости вносить коррективы. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп, эффективно взаимодействовать со сверстниками	растительных тканей. Осознание необходимости взаимосвязанности и взаимозависимости и всех частей организма для его нормальной жизнедеятельности. Умение применять полученные знания в практической деятельности
12	24/11	24/11	Повторение	Урок отработки умений и рефлексии	Здоровьесберегающие технологии. Технология проблемного обучения. Технологии групповой деятельности. Технология развивающего обучения. Интерактивные технологии	Как пользоваться увеличительным и приборами при изучении строения растительной клетки и растительных тканей?	Формирование у обучающихся способности к рефлексии, развитие умений фиксировать собственные затруднения, находить причины возникновения этих затруднений, искать пути устранения затруднений и реализовывать их. Индивидуальное выполнение тестовых и иных заданий, сравнение результатов с эталоном. Коллективное составление алгоритма исправления	Умение давать определения понятий темы. Описывать строение микроскопа. Определять увеличение микроскопа. Формулировать правила работы с микроскопом. Готовить микропрепараты. Характеризовать особенности строения	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, строить высказывания в устной и письменной форме, работать с тестами различного уровня сложности. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий по	Познавательный интерес к изучению биологии. Понимание необходимости повторения для закрепления знаний. Осознание истинных причин успехов и неудач в деятельности

							ошибок и применение его. Промежуточное тестирование по теме «Строение клетки»	растительных клеток и растительных тканей. Объяснять значение химических элементов и химических веществ в клетке. Описывать процессы движения цитоплазмы, роста и деления клетки. Работать с тестовыми заданиями	готовому плану, осуществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам	
--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--

Глава 2. Царство Бактерии (3 ч)

13	01/12	01/12	Строение и жизнедеятельность бактерий	Урок «открытия нового знания»	Здоровьесберегающие технологии. Технология проблемного обучения. Технология развивающего обучения. Технология развития критического мышления. Интерактивные технологии	Чем отличается бактериальная клетка от растительной? С чем связаны эти отличия? Чем можно объяснить широкое распространение бактерий на нашей планете?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с текстом, структурирование его, разделение на смысловые блоки, осуществление сравнения биологических объектов по заданным критериям, работа биологическими терминами, схемами и иллюстрациями. Индивидуальное построение сводной таблицы об особенностях строения и	Умение описывать особенности строения бактериальной клетки. Различать формы бактериальных клеток и называть их. Объяснять причины широкого распространения бактерий. Характеризовать процессы питания, размножения и спорообразования у бактерий. Сравнить способы питания сапротрофных бактерий и бактерий паразитов.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, составлять план и конспект параграфа, проводить сравнение объектов по заданным критериям. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и	Познавательный интерес к изучению биологии. Представление о бактериях как о микроскопических одноклеточных организмах, клетки которых не имеют оформленного ядра
----	-------	-------	---------------------------------------	-------------------------------	--	---	---	--	--	--

							жизнедеятельности представителей царства Бактерии, при опоре на теоретические источники с последующей демонстрацией результатов и взаимопроверкой	Объяснять значение спорообразования в жизни бактерий. Выращивать культуру сенной палочки	одноклассников, грамотно формулировать вопросы, аргументировать свою точку зрения	
14	08/12	08/12	Роль бактерий в природе и жизни человека	Урок «открытия нового знания»	Здоровьесберегающие технологии. Технология проблемного обучения. Технология развивающего обучения. Технологии групповой деятельности. Технология развития критического мышления. Интерактивные технологии	Почему жизнь была бы невозможна без деятельности бактерий? Как обезопасить себя от заражения болезнетворными бактериями?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с текстом, с биологическими терминами, схемами и иллюстрациями. Формирование у обучающихся навыков подбора материала по заданной теме, отделять главное от второстепенного. Формирование у обучающихся навыков подготовки сообщений и создания презентаций. Групповая подготовка сообщений и создание презентаций при консультативной помощи учеников-экспертов с последующим выступлением и взаимопроверкой результатов	Умение характеризовать роль бактерий в природе. Объяснять суть понятия «симбиоз». Описывать процесс участия бактерий в круговороте веществ. Приводить примеры положительной и отрицательной роли бактерий в жизни человека. Объяснять понятие «эпидемия». Формулировать правила, позволяющие избежать заражения болезнетворными бактериями	Познавательные УУД: умение давать определения понятиям, сравнивать и делать выводы на основе сравнений, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, готовить сообщения и презентации. Регулятивные УУД: умение анализировать результаты своей работы на уроке. Коммуникативные УУД: умение выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы и формулировать их	Познавательный интерес к изучению биологии. Представление о высокой приспособляемости и бактерий к различным условиям, что обеспечивает их широкое распространение и устойчивость к неблагоприятным условиям. Понимание важности соблюдения правил личной гигиены, позволяющих избежать заражения болезнетворными бактериями
15	15/12	15/12	Повторение	Урок отработки	Здоровьесберегающие технологии.	Почему бактерии выделяют в	Формирование у обучающихся способности	Умение давать определения понятий	Познавательные УУД: умение	Познавательный интерес к

				умений и рефлексии	Технология проблемного обучения. Технология развивающего обучения. Технологии групповой деятельности. Интерактивные технологии	самостоятельное царство живой природы? Почему бактерии, являясь самыми древними и просто организованным и живыми организмами, широко распространены во всех средах обитания? Почему необходимы знания об особенностях строения и жизнедеятельности бактерий?	к рефлексии, развитие умений фиксировать собственные затруднения, находить причины возникновения этих затруднений, искать пути устранения затруднений и реализовывать их. Индивидуальное выполнение тестовых и иных заданий, сравнение результатов с эталоном. Коллективное составление алгоритма исправления ошибок и применение его	темы. Характеризовать особенности строения и жизнедеятельности бактериальной клетки. Сравнить бактериальную клетку с растительной и делать выводы на основе сравнений. Различать формы бактериальных клеток. Объяснять значение процесса спорообразования у бактерий. Приводить примеры положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека. Устанавливать соответствие между бактериями и их ролью в природе и жизни человека. Работать с тестовыми заданиями	воспроизводить информацию по памяти, строить высказывания в устной и письменной форме, работать с тестами различного уровня сложности. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий по готовому плану, осуществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам	изучению биологии. Понимание истинных причин успехов и неудач в деятельности. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний
--	--	--	--	--------------------	---	--	---	---	--	---

Глава 3. Царство Грибы (5 ч)

16	29/12	29/12	Общая характеристика грибов.	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесберегающие технологии. Технология проблемного	Какие особенности грибов позволили	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и	Умение характеризовать особенности строения и	Познавательные УУД: умение работать с различными	Познавательный интерес к изучению биологии.
----	-------	-------	------------------------------	--	---	------------------------------------	--	---	--	---

			Лабораторная работа № 5 «Строение плодовых тел шляпочных грибов»	ости.	обучения. Технология развивающего обучения. Технология развития критического мышления. Интерактивные технологии	выделить их в самостоятельном царстве живой природы? Как питаются грибы?	способностей к систематизированию и структурированию изученного предметного содержания. Развитие у обучающихся навыков работы с текстом, структурирования его, разделения на смысловые блоки, осуществление сравнения биологических объектов по заданным критериям, а также навыков опытно-исследовательской деятельности. Индивидуальное построение сводной таблицы об особенностях строения и жизнедеятельности представителей царства Грибы, при опоре на теоретические источники с последующей демонстрацией результатов и взаимопроверкой. Парное или групповое выполнение лабораторной работы при консультативной помощи учителя или ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой	жизнедеятельности грибов как представителей самостоятельного царства живой природы. Описывать процессы питания и размножения грибов. Различать одноклеточные и многоклеточные грибы. Приводить примеры положительной и отрицательной роли грибов в природе и жизни человека. Демонстрировать знание правил оказания первой доврачебной помощи при отравлении грибами	источниками информации, характеризовать и сравнивать объекты, составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение самостоятельно определять цель и задачи урока, анализировать и оценивать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, формулировать вопросы и отвечать на вопросы	Осознание необходимости экстренного оказания первой доврачебной помощи пострадавшему при отравлении грибами. Умение эстетически воспринимать объекты природы, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к живой природе
17	19/01	19/01	Шляпочные грибы	Урок «открытия нового знания»	Здоровьесберегающие технологии. Технология проблемного	Чем отличается спора бактерии от споры гриба?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов	Умение описывать особенности строения шляпочного гриба.	Познавательные УУД: умение работать с различными	Познавательный интерес к изучению биологии.

					обучения. Технология развивающего обучения. Технологии групповой деятельности. Технология развития критического мышления. Интерактивные технологии	Существуют ли общие признаки, позволяющие отличить ядовитые грибы от съедобных?	действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с текстом, с биологическими терминами, схемами и иллюстрациями. Формирование у обучающихся навыков подбора материала по заданной теме, отделять главное от второстепенного. Формирование у обучающихся навыков подготовки сообщений и создания презентаций. Групповая подготовка сообщений и создание презентаций при консультативной помощи учеников-экспертов с последующим выступлением и взаимопроверкой результатов	Различать на рисунках и муляжах трубчатые и пластинчатые шляпочные грибы. Объяснять значение спорообразования у грибов. Сравнить споры бактерий и споры грибов. Объяснять значение симбиоза между шляпочными грибами и растениями. Различать наиболее распространённые съедобные и ядовитые грибы. Формулировать правила сбора грибов и правила оказания первой доврачебной помощи при отравлении ими. Описывать процесс выращивания шляпочных грибов в искусственных условиях	источниками информации, сравнивать и делать выводы на основе сравнений, готовить сообщения и презентации. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя и представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп, выступать перед аудиторией	Осознание важности приобретения навыков различения ядовитых и съедобных грибов и знания правил сбора грибов. Осознание необходимости экстренного оказания первой доврачебной помощи пострадавшему при отравлении грибами. Умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к живой природе и своему здоровью
18	26/ 01	26/ 01	Плесневые грибы и дрожжи. Лабораторная работа № 6 «Изучение	Урок общеметодологической направленности.	Здоровьесберегающие технологии. Технология проблемного обучения. Технология развивающего	Почему плесневые грибы появляются на продуктах питания? Какие полезные	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к систематизированию и структурированию	Умение характеризовать особенности строения и жизнедеятельности плесневых грибов и дрожжей. Различать	Познавательные УУД: умение работать с натуральными объектами и приборами, осуществлять	Познавательный интерес к изучению биологии. Понимание роли дрожжей и плесневых грибов

			особенностей строения плесневого гриба мукора и дрожжей»		обучения. Технологии групповой деятельности. Технология развития критического мышления. Интерактивные технологии	свойства плесневых грибов используются человеком?	изученного предметного содержания. Формирование у обучающихся умений и навыков, позволяющих применять полученные знания в повседневной жизни, а также навыков опытно-исследовательской деятельности. Парное или групповое выполнение лабораторной работы при консультативной помощи учителя или ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой	мукор, пеницилл и дрожжи на рисунках и натуральных объектах. Выращивать культуру мукора и дрожжей. Готовить микропрепараты плесневых грибов и дрожжей. Объяснять значение мукора, пеницилла и дрожжей в природе и жизни человека	элементарные научные исследования. Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение заданий учителя по готовому плану, представлять результаты работы, оценивать качество выполнения работы и вносить коррективы в случае необходимости. Коммуникативные УУД: умение работать в группах и осуществлять эффективное взаимодействие со сверстниками	в природе и хозяйственной деятельности человека. Умение применять полученные знания в практической деятельности
19	02/02	02/02	Грибы-паразиты	Урок «открытия нового знания»	Здоровьесберегающие технологии. Технология проблемного обучения. Технология развивающего обучения. Технология развития критического мышления. Интерактивные	Какой вред наносят грибы-паразиты сельскому хозяйству и лесным сообществам? Какие методы можно использовать для борьбы с грибами-	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с текстом, с биологическими терминами, схемами и иллюстрациями. Развитие у обучающихся навыков структурирования и систематизации	Умение объяснять значение понятия «паразит». Сравнить симбиоз и паразитизм. Приводить примеры паразитических грибов. По внешним признакам растения определять вид, заразившего его гриба. Описывать строение гриба-	Познавательные УУД: умение давать определения понятиям, сравнивать и делать выводы на основе сравнений, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, готовить сообщения и	Познавательный интерес к изучению биологии. Представление о роли грибов-паразитов в природе. Осознание необходимости борьбы с грибами-паразитами для сохранения

					технологии	паразитами?	содержания параграфа, умения устанавливать причинно-следственные связи, составлять сравнительные таблицы и делать описания и характеристики биологических объектов. Индивидуальное построение сравнительной таблицы при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой в парах. Индивидуальное выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой в парах	трутовика. Приводить доказательства отрицательного влияния грибов-паразитов на растения	презентации. Регулятивные УУД: умение анализировать результаты своей работы на уроке. Коммуникативные УУД: умение выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы и формулировать их	урожая и поддержания здоровья лесных сообществ. Умение применять полученные знания в практической деятельности
20	09/02	09/02	Повторение	Урок отработки умений и рефлексии	Здоровьесберегающие технологии. Технология проблемного обучения. Технология развивающего обучения. Технологии групповой деятельности. Интерактивные технологии	Почему грибы выделяют в самостоятельное царство живой природы? Почему необходимы знания об особенностях строения и жизнедеятельности грибов?	Формирование у обучающихся способности к рефлексии, развитие умений фиксировать собственные затруднения, находить причины возникновения этих затруднений, искать пути устранения затруднений и реализовывать их. Индивидуальное выполнение тестовых и иных заданий, сравнение результатов с эталоном. Коллективное составление алгоритма исправления ошибок и применение его. Промежуточное тестирование по теме	Умение давать определения понятий темы. Характеризовать особенности строения и жизнедеятельности грибов. Различать бактериальную и грибную споры, объяснять их значение. Приводить примеры положительной и отрицательной роли грибов в природе и жизни человека. Различать съедобные и ядовитые грибы.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, строить высказывания в устной и письменной форме, работать с тестами различного уровня сложности. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий по готовому плану, осуществлять рефлексию своей	Познавательный интерес к изучению биологии. Понимание истинных причин успехов и неудач в деятельности. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний

							«Бактерии и грибы».	Формулировать правила сбора грибов и правила оказания первой доврачебной помощи при отравлении ими. Работать с тестовыми заданиями	деятельности. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам	
--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--

Глава 4. Царство Растения (13 ч)

21	16/02	16/02	Разнообразие, распространение, значение растений	Урок «открытия нового знания»	Здоровьесберегающие технологии. Технология проблемного обучения. Технология развивающего обучения. Технология развития критического мышления. Интерактивные технологии	Почему растения выделены в самостоятельное царство живой природы? В чём заключается глобальная роль растений на планете?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с текстом, структурирование его, разделение на смысловые блоки, осуществление классификации и сравнения биологических объектов по заданным критериям, работа с биологическими терминами, схемами и иллюстрациями. Индивидуальное построение сводной таблицы об особенностях строения и жизнедеятельности представителей царства	Умение характеризовать ботанику как науку о растениях. Характеризовать растения как представителей самостоятельного царства живой природы. Объяснять причины разделения растений на высшие и низшие. Описывать растения, произрастающие в различных местах обитания. Раскрывать роль растений в природе и жизни человека	Познавательные УУД: умение классифицировать объекты по заданным критериям, составлять конспект урока в тетрадах. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, осуществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, грамотно формулировать вопросы,	Познавательный интерес к изучению биологии. Представление о растениях как представителях самостоятельного царства живой природы. Осознание уникальной роли растений в создании условий для жизни на Земле. Умение эстетически воспринимать объекты природы, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к живой природе
----	-------	-------	--	-------------------------------	--	---	--	--	--	---

							Растения, при опоре на теоретические источники с последующей демонстрацией результатов и взаимопроверкой		высказывать и аргументировать свою точку зрения	
22	23/02	23/02	Водоросли. Лабораторная работа № 7 «Изучение особенностей строения зелёных водорослей»	Урок общеметодологической направленности.	Здоровьесберегающие технологии. Технология проблемного обучения. Технология развивающего обучения. Технология развития критического мышления. Интерактивные технологии	Почему водоросли относят к группе низших растений? Имеют ли водоросли значение для хозяйственной деятельности человека?	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к систематизированию и структурированию изученного предметного содержания. Формирование у обучающихся умений и навыков, позволяющих применять полученные знания в повседневной жизни, а также навыков опытно-исследовательской деятельности. Парное или групповое выполнение лабораторной работы при консультативной помощи учителя или ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой	Умение характеризовать особенности строения и жизнедеятельности водорослей как низших растений. Различать на рисунках и таблицах представителей одноклеточных водорослей. Выделять существенные особенности строения многоклеточных водорослей. Приводить примеры зелёных, бурых и красных многоклеточных водорослей. Характеризовать значение различных водорослей в природе и жизни человека	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отличать главное от второстепенного, давать описание и характеризовать объекты. Регулятивные УУД: умение работать по предложенному плану, анализировать и оценивать результаты выполнения работы. Коммуникативные УУД: умение отвечать на вопросы, слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения	Познавательный интерес к изучению биологии. Представление о водорослях как наиболее древних и просто организованных растительных организмах. Осознание их роли как важного источника питания для живых организмов и источника кислорода. Умение эстетически воспринимать объекты природы, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к живой природе
23	02/03	02/03	Лишайники	Урок «открытия	Здоровьесберегающие технологии.	Почему лишайники	Формирование у учащихся умений построения и	Умение характеризовать	Познавательные УУД: умение	Познавательный интерес к

				нового знания»	Технология проблемного обучения. Технология развивающего обучения. Технологии групповой деятельности. Технология развития критического мышления. Интерактивные технологии	относят к организм-симбионтам? Почему лишайники называют индикаторами чистого воздуха?	реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с текстом, с биологическими терминами, схемами и иллюстрациями. Формирование у обучающихся навыков подбора материала по заданной теме, умения отделять главное от второстепенного. Формирование у обучающихся навыков подготовки сообщений и создания презентаций. Групповая подготовка сообщений и создание презентаций при консультативной помощи учеников-экспертов с последующим выступлением и взаимопроверкой результатов	особенности строения и жизнедеятельности лишайников как симбиотических организмов. Выделять у лишайников признаки растений и признаки грибов. Различать накипные, листоватые и кустистые лишайники. Приводить примеры лишайников с разной формой слоевища. Описывать места обитания лишайников. Объяснять значение лишайников в природе и жизни человека	работать с различными источниками информации, отличать главное от второстепенного, готовить сообщения и презентации. Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение заданий учителя, планировать и прогнозировать результаты своей деятельности, осуществлять рефлексию деятельности. Коммуникативные УУД: умение выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы и формулировать их	изучению биологии. Представление о лишайниках как организмах, сочетающих в себе признаки растений и грибов. Умение эстетически воспринимать объекты природы, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к живой природе
24	09/03	09/03	Мхи. Лабораторная работа № 8 «Изучение особенностей строения мха» (на примере	Урок общеметодологической направленности.	Здоровьесберегающие технологии. Технология проблемного обучения. Технология развивающего обучения. Технологии	Почему мхи произрастают только в увлажнённых местах? Какое участие принимают мхи в создании торфа?	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к систематизированию и структурированию изученного предметного содержания.	Умение характеризовать особенности строения и жизнедеятельности мхов как высших споровых растений. Различать на рисунках, таблицах и	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отличать главное от второстепенного, готовить	Познавательный интерес к изучению биологии. Представление о мхах как наиболее примитивных высших растениях.

			местных видов)		<p>групповой деятельности. Технология развития критического мышления. Интерактивные технологии</p>	<p>Развитие у обучающихся навыков работы с текстом, сравнения биологических объектов по заданным критериям, подготовки сообщений и создания презентаций, а также навыков опытно-исследовательской деятельности. Индивидуальное построение сводной таблицы об особенностях строения и жизнедеятельности представителей отдела Мхи, при опоре на теоретические источники с последующей демонстрацией результатов и взаимопроверкой. Парное или групповое выполнение лабораторной работы при консультативной помощи учителя или ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой. Групповая подготовка сообщений и создание презентаций при консультативной помощи учеников-экспертов с последующим выступлением и взаимопроверкой результатов</p>	<p>натуральных объектах печёночные и листостебельные мхи. Сравнить мхи с многоклеточными водорослями и делать выводы на основе сравнений. Объяснять значение спор в жизни мхов. Описывать процесс размножения мхов на примере кукушкина льна. Описывать особенности строения и жизнедеятельности сфагнума как основного торфообразующего мха. Характеризовать роль мхов в природе и жизни человека</p>	<p>сообщения и презентации. Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение заданий учителя, планировать и прогнозировать результаты своей деятельности, осуществлять рефлексию деятельности. Коммуникативные УУД: умение выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы и формулировать их</p>	<p>Осознание значения мхов для создания микроклимата в природных сообществах и образования залежей торфа. Умение эстетически воспринимать объекты природы, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к живой природе</p>
--	--	--	----------------	--	--	---	--	---	--

25	16/ 03	16/ 03	Плауны. Хвощи. Папоротники . Лабораторная работа № 9 «Изучение особенностей строения спороносящего хвоща и спороносящего папоротника»	Урок общеметодологической направленности.	Здоровьесберегающие технологии. Технология проблемного обучения. Технология развивающего обучения. Технологии групповой деятельности. Технология развития критического мышления. Интерактивные технологии	Почему споровые растения произрастают в увлажнённых местах? В чём проявляется усложнение в строении плаунов, хвощей и папоротников по сравнению с мхами?	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к систематизированию и структурированию изученного предметного содержания. Развитие у обучающихся навыков работы с текстом, сравнения биологических объектов по заданным критериям, а также навыков опытно-исследовательской деятельности. Индивидуальное построение сравнительной таблицы об особенностях строения и жизнедеятельности наземных споровых растений, при опоре на теоретические источники с последующей демонстрацией результатов и взаимопроверкой. Парное или групповое выполнение лабораторной работы при консультативной помощи учителя или ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой	Умение характеризовать особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников как высших споровых растений. Сравнивать папоротники с другими высшими споровыми растениями. Описывать места обитания споровых растений. Объяснять значение воды для размножения споровых растений. Различать и показывать на рисунках и натуральных объектах органы споровых растений, объяснять их функции	Познавательные УУД: умение работать с текстом, структурировать учебный материал, сравнивать изучаемые объекты и делать выводы на основе сравнений. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, анализировать и оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы и высказывать свою точку зрения	Познавательный интерес к изучению биологии. Осознание причин произрастания споровых растений только в увлажнённых местах. Представление о постепенном усложнении растений в процессе развития растительного мира. Умение эстетически воспринимать объекты природы, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к живой природе
26	30/ 03	30/ 03	Многообразие споровых растений, их	Урок «открытия нового	Здоровьесберегающие технологии. Технология	Как образовались залежи каменного угля	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых	Умение характеризовать многообразие	Познавательные УУД: умение работать с	Познавательный интерес к изучению

			значение в природе и жизни человека	знания»	проблемного обучения. Технология развивающего обучения. Технологии групповой деятельности. Технология развития критического мышления. Интерактивные технологии	и, какова роль древних споровых растений в этом процессе?	знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с текстом, с биологическими терминами, схемами и иллюстрациями. Развитие у обучающихся навыков подбора материала по заданной теме, умения отделять главное от второстепенного. Формирование у обучающихся навыков подготовки сообщений и создания презентаций. Групповая подготовка сообщений и создание презентаций при консультативной помощи учеников-экспертов с последующим выступлением и взаимопроверкой результатов	споровых растений. Различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах плауны, хвощи и папоротники. Характеризовать роль плаунов, хвощей и папоротников в природе и жизни человека. Описывать процесс образования каменного угля	различными источниками информации, отличать главное от второстепенного, готовить сообщения и презентации. Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение заданий учителя, планировать и прогнозировать результаты своей деятельности, осуществлять рефлексию деятельности. Коммуникативные УУД: умение выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы и формулировать их	биологии. Представление о многообразии споровых растений. Понимание возможности принятия личного участия в мероприятиях по охране споровых растений. Умение эстетически воспринимать объекты природы, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к живой природе. Осознание необходимости охраны споровых растений
27	06/04	06/04	Голосеменные	Урок общеметодологической направленности.	Здоровьесберегающие технологии. Технология проблемного обучения. Технология развивающего обучения. Технология развития	Почему голосеменные относят к группе высших растений? За что голосеменные получили своё название?	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к систематизированию и структурированию изученного предметного содержания. Развитие у обучающихся	Умение характеризовать особенности строения голосеменных как высших семенных растений. Объяснять механизм образования семени у голосеменных	Познавательные УУД: умение работать с текстом, структурировать учебный материал, сравнивать изучаемые объекты и делать выводы на основе сравнений. Регулятивные УУД:	Познавательный интерес к изучению биологии. Представление о голосеменных как о высших семенных растениях. Умение

					критического мышления. Интерактивные технологии	В чём преимущество семенного размножения над размножением при помощи спор?	навыков структурирования и систематизации содержания параграфа, умения устанавливать причинно-следственные связи, составлять сравнительные таблицы и делать описания и характеристики биологических объектов. Индивидуальное построение сравнительной таблицы при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой в парах. Индивидуальное выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой в парах. Промежуточное тестирование по темам «Водоросли, лишайники и споровые растения».	растений. Приводить доказательства преимущества семенного размножения перед спорным	умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, анализировать и оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы и высказывать свою точку зрения	эстетически воспринимать объекты природы, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к живой природе
28	13/04	13/04	Многообразие голосеменных. Лабораторная работа № 10 «Изучение особенностей строения хвой и шишек хвойных»	Урок общеметодологической направленности.	Здоровьесберегающие технологии. Технология проблемного обучения. Технология развивающего обучения. Технологии групповой деятельности. Технология развития	Почему многие хвойные растения являются вечнозелеными? Почему воздух в местах произрастания хвойных деревьев является целебным?	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к систематизированию и структурированию изученного предметного содержания. Развитие у обучающихся навыков работы с текстом, сравнения биологических объектов по заданным	Умение различать на рисунках и натуральных объектах наиболее распространённые виды голосеменных растений. Сравнить голосеменные растения, произрастающие в разных условиях. Характеризовать	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отличать главное от второстепенного, готовить сообщения и презентации. Регулятивные УУД: умение	Познавательный интерес к изучению биологии. Представление о многообразии голосеменных растений и их широком распространении. Осознание необходимости охраны

			растений (на примере местных видов)		критического мышления. Интерактивные технологии		критериям, подготовки сообщений и создания презентаций, а также навыков опытно-исследовательской деятельности. Индивидуальное построение сравнительной таблицы об особенностях строения и жизнедеятельности различных представителей отдела Голосеменные, при опоре на теоретические источники с последующей демонстрацией результатов и взаимопроверкой. Парное или групповое выполнение лабораторной работы при консультативной помощи учителя или ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой. Групповая подготовка сообщений и создание презентаций при консультативной помощи учеников-экспертов с последующим выступлением и взаимопроверкой результатов	значение голосеменных растений в природе и жизни человека. Приводить доказательства необходимости охраны голосеменных растений	организовывать выполнение заданий учителя, планировать и прогнозировать результаты своей деятельности, осуществлять рефлексию деятельности. Коммуникативные УУД: умение выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы и формулировать их	голосеменных растений и понимание возможности личного участия в этих мероприятиях. Умение эстетически воспринимать объекты природы
29	20/04	20/04	Покрытосеменные, или цветковые	Урок «открытия нового знания»	Здоровьесберегающие технологии. Технология проблемного	За что покрытосеменные растения получили своё	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов	Умение характеризовать особенности строения цветковых	Познавательные УУД: умение работать с текстом, структурировать	Познавательный интерес к изучению биологии.

					обучения. Технология развивающего обучения. Технология развития критического мышления. Интерактивные технологии	название? Какие особенности строения цветка позволяют ему выполнять свои функции?	действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с текстом, с биологическими терминами, схемами и иллюстрациями. Развитие у обучающихся навыков работы с текстом, структурирования его, разделения на смысловые блоки, осуществление классификации и сравнения биологических объектов по заданным критериям. Индивидуальное построение сводной таблицы об особенностях строения и жизнедеятельности представителей отдела Покрытосеменные, при опоре на теоретические источники с последующей демонстрацией результатов и взаимопроверкой	как высших семенных растений. Объяснять причину названия данной группы растений – покрытосеменные. Описывать особенности строения цветка, выделять его главные части и околоцветник. Объяснять значение цветка для размножения покрытосеменных растений	учебный материал, сравнивать изучаемые объекты и делать выводы на основе сравнений. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, анализировать и оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы и высказывать свою точку зрения	Представление о цветковых как наиболее высокоорганизованных высших растений. Понимание роли цветка и плода в жизни растений. Умение эстетически воспринимать объекты природы, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к живой природе
30	27/04	27/04	Многообразие покрытосеменных	Урок «открытия нового знания»	Здоровьесберегающие технологии. Технология проблемного обучения. Технология развивающего обучения. Технологии групповой деятельности. Технология	Какие преимущества цветковых позволили им занять господствующее положение среди современных растений?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с текстом, с биологическими терминами, схемами и иллюстрациями. Формирование у обучающихся навыков подбора материала по	Умение различать однолетние, двулетние и многолетние растения, приводить примеры. Выделять основные признаки различных жизненных форм растений, приводить примеры. Характеризовать	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отличать главное от второстепенного, готовить сообщения и презентации. Регулятивные УУД:	Познавательный интерес к изучению биологии. Представление о преимуществах покрытосеменных растений, позволивших им занять господствующее положение в мире

					развития критического мышления. Интерактивные технологии		заданной теме, умения отделять главное от второстепенного. Формирование у обучающихся навыков подготовки сообщений и создания презентаций. Групповая подготовка сообщений и создание презентаций при консультативной помощи учеников-экспертов с последующим выступлением и взаимопроверкой результатов	значение цветковых растений в природе и жизни человека	умение организовывать выполнение заданий учителя, планировать и прогнозировать результаты своей деятельности, осуществлять рефлексию деятельности. Коммуникативные УУД: умение выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы и формулировать их	растений. Представление о многообразии покрытосеменных растений в природе. Понимание необходимости охраны цветковых растений и осознание возможности личного участия в этих мероприятиях
31,32	04/05, 11/05	04/05, 11/05	Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесберегающие технологии. Технология проблемного обучения. Технология развивающего обучения. Технологии групповой деятельности. Интерактивные технологии	При помощи каких методов изучают древние растения? Какие приспособления развились у растений в связи с их выходом на сушу? Каково значение растений для существования жизни на Земле?	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к систематизированию и структурированию изученного предметного содержания. Индивидуальное построение синхронистической таблицы при опоре на теоретические материалы при консультативной помощи учителя с последующим представлением результатов и взаимопроверкой	Умение описывать методы изучения древних растений. Приводить доказательства усложнения растений в процессе эволюции. Характеризовать этапы развития растительного мира. Описывать строение первых наземных растений. Характеризовать условия в которых появились первые наземные растения. Объяснять причины	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, делать выводы и обобщения на основе имеющихся знаний. Регулятивные УУД: умение самостоятельно определять цель и задачи урока, анализировать и оценивать результаты своей работы.	Познавательный интерес к изучению биологии. Представление о постепенном усложнении растительных организмов в процессе развития растительного мира. Понимание роли растений в формировании на планете благоприятных условий для развития жизни. Умение

								<p>появления усложнений растений в результате их выхода на сушу. Сравнить растения различных групп. Приводить доказательства преимущества семенных растений над споровыми. Характеризовать значение фотосинтеза для развития жизни на планете</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, формулировать вопросы и отвечать на вопросы</p>	<p>эстетически воспринимать объекты природы, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к живой природе</p>
33	18/05	18/05	Повторение	Урок отработки умений и рефлексии	<p>Здоровьесберегающие технологии. Технология проблемного обучения. Технология развивающего обучения. Технология развития критического мышления. Интерактивные технологии. Здоровьесберегающие технологии. Технология проблемного обучения. Технология развивающего</p>	<p>Почему растения выделяют в самостоятельное царство живой природы?</p> <p>Какое значение и имеют растения и с чем связано их многообразие и широкое распространение по поверхности планеты?</p> <p>Почему необходимо получать знания об особенностях строения и жизнедеятельнос</p>	<p>Формирование у обучающихся способности к рефлексии, развитие умений фиксировать собственные затруднения, находить причины возникновения этих затруднений, искать пути устранения затруднений и реализовывать их. Индивидуальное выполнение тестовых и иных заданий, сравнение результатов с эталоном. Коллективное составление алгоритма исправления ошибок и применение его. Промежуточное тестирование по теме «Семенные растения»..</p>	<p>Умение давать определения понятиям. Характеризовать особенности строения и жизнедеятельности растений как представителей самостоятельного царства живой природы. Описывать и сравнивать особенности строения и жизнедеятельности растений разных систематических групп. Объяснять значение изучения древних и вымерших</p>	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, строить высказывания в устной и письменной форме, работать с тестами различного уровня сложности. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий по готовому плану, осуществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникативные</p>	<p>Познавательный интерес к изучению биологии. Понимание истинных причин успехов и неудач в деятельности. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний</p>

					обучения. Технология развития критического мышления. Интерактивные технологии. Игровые технологии	ти бактерий?		растений. Характеризовать значение растений в природе и жизни человека. Работать с тестовыми заданиями	УУД: умение работать в группах, вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам	
--	--	--	--	--	--	--------------	--	---	--	--

Заключение (2 ч)

34,35	25/ 05	25/ 05	Обобщение	Урок развивающего контроля	Здоровьесберегающие технологии. Технология проблемного обучения. Технология развивающего обучения. Технология развития критического мышления. Интерактивные технологии. Игровые технологии	Почему необходимо приобретать знания по биологии?	Формирование у обучающихся способностей к осуществлению контрольных функций. Представление обучающимся вариантов работ, понятный обоснованных эталонов выполнения заданий и объективно обоснованных критериев оценивания каждого задания работы. Индивидуальное написание проверочной работы с последующим сличением её результатов с заданным эталоном, оценивание полученных результатов	Умение давать определения биологических понятий. Классифицировать живые организмы. Выделять существенные признаки различных групп живых организмов. Различать представителей различных групп живых организмов на рисунках, таблицах и натуральных объектах. Характеризовать значение живых организмов в природе и жизни человека. Работать с тестовыми заданиями	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, строить высказывания в устной и письменной форме, работать с тестами различного уровня сложности. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий по готовому плану, осуществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, формулировать	Познавательный интерес к изучению биологии. Понимание истинных причин успехов и неудач в деятельности. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний
-------	-----------	-----------	-----------	----------------------------	---	---	--	--	---	--

